

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«РЖД детский сад №39»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»  
(протокол от 29.08.2024 № 1)



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий  
«Детский сад №161 ОАО «РЖД»  
О.Б.Михальская/  
приказ №84 от 02.09.2024

программа рассмотрена,  
утверждена с изменениями  
и дополнениями  
заведующий



«РЖД детский сад № 39»  
О.Б.Михальская  
Приказ № 91 от 17.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога для обучающихся с ТНР**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая  
**Целевая группа:** дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в порядке,  
установленном законодательством РФ  
**Возрастная группа:** от 4 до 7 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Сухинина Т.В.

Барабинск, 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	8
2.2. Содержание Программы .....	10
2.3. Контроль освоения детьми Программы .....	30
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	30
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	33
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы .....	34

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «РЖД детский сад № 39» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цели:

4-5 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

#### Задачи:

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li><li>– Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;</li><li>– Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li><li>– Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li><li>– Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li><li>– Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li><li>– Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li></ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сформировать мотивы для учебной деятельности.</li><li>– Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.</li><li>– Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.</li><li>– Развивать личностную готовность.</li></ul>

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В РЖД детском саду № 39 в 2024-2025 учебном году функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 4 до 7 лет, одна комбинированная группа для детей с ТНР для детей 4-5 лет.

#### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал

воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Средняя комбинированная группа «Теремок»	7	2	5	6	-	1	-
Средняя группа компенсирующей направленности «Непоседы»	15	11	4	10	2	2	-
Подготовительная группа компенсирующей направленности «АБВГДейка»	12	6	6	6	2	4	-

### Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности <sup>2</sup>									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Средняя комбинированная группа «Теремок»	1	7	5	2	-	7	5	7	7	3
Средняя группа компенсирующей направленности «Непоседы»	3	10	7	8	2	8	10	15	11	9
Подготовительная группа компенсирующей направленности «АБВГДейка»	4	5	7	9	-	10	9	12	10	8

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### Средняя группа (4-5 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

<sup>2</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

**Уметь:**

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитии познавательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

#### Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Медведь.»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>33</b>

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>32</b>

## 2.2. Содержание Программы Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Кто к нам пришёл?» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Украсть имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26
Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

		6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34
Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36
Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Я люблю» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Игра «Я умею» 7. Игра «Что не так» 8. Игра «Кто это?» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Покажи руками» 3. Игра «Походки» 4. Игра «Расскажи стихи руками»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Этюд «Тише»</li> <li>6. Игра «Спасибо скажем»</li> </ul>	<p>лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43</p>
<p>Занятие № 9 «Давайте жить дружно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства принадлежности к группе;</li> <li>2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружочек»</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»</li> <li>3. Упражнение «Назови соседа ласково»</li> <li>4. Игра «Поезд»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Рукавички»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ul>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47</p>
<p>Занятие № 10 «Мальчики и девочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружочек»</li> <li>2. Игра «Мальчик или девочка»</li> <li>3. Игра «Надень и попляши»</li> <li>4. Игра «Кто чем любит заниматься?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Одень куклу»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ul>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51</p>
<p>Занятие № 11 «Наши чувства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель)</li> <li>3. Упражнение «Загадки»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра «Мои ощущения»</li> <li>6. Релаксационное упражнение.</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ul>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34</p>
<p>Занятие № 12 «Радость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией радости.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата»</li> <li>3. Упражнение «Фотография»</li> <li>4. Упражнение «Я радуюсь, когда...»</li> <li>5. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> </ul>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

	<p>4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.</p> <p>5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.</p> <p>6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими.</p>	<p>6. Упражнение «Зеркало»</p> <p>7. Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>2010. Стр. 52-53</p>
<p>Занятие № 13 «Радость»</p>	<p>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей.</p> <p>4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.</p> <p>5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.</p>	<p>1. Игра «Поздороваемся»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.</p> <p>3. Упражнение «Фотография»</p> <p>4. Упражнение «Загадки-топотушки»</p> <p>5. Игра «Лужайка радости»</p> <p>6. Рисование радости</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75</p>
<p>Занятие № 14 «Интерес»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Поздороваемся»</p> <p>2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</p> <p>3. Игра «Сюрприз»</p> <p>4. Игра «Достань предмет»</p> <p>5. Этюд «Кузнечик»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71</p>
<p>Занятие № 15 «Удивление»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</p> <p>2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</p> <p>3. Этюд «Удивление»</p> <p>4. Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>5. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58</p>
<p>Занятие № 16</p>	<p>1. Совершенствовать умения узнавать</p>	<p>1. Игра «Милы друг»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p>

«Удивление»	<p>чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Задание «Собери картинку»</p> <p>5. Творческое задание «Волшебные кляксы»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42</p>
Занятие № 17 «Страх»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили – бом!»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Страх»</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Игра «Медвежонок»</p> <p>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</p> <p>7. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61</p>
Занятие № 18 «Страх»	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Упражнение «Я боюсь, когда...»</p> <p>4. Подвижная игра «День-ночь»</p> <p>5. Конкурс «Боюсек»</p> <p>6. Игра «На, что похож страх»</p> <p>7. Творческое задания «Нарисуй страх»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45</p>
Занятие № 19 «Хозяин своего страха»	<p>1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей.</p> <p>2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином.</p> <p>3. Учить детей выражать свои эмоции и</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»</p> <p>3. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>4. Игра «Лужайка страха»</p> <p>5. Работа с пластилином</p> <p>6. Релаксация «На берегу моря»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.</p> <p>Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97</p>

	управлять ими с помощью пластилина. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.		
Занятие № 20 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами. 3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Психогимнастика «Король-Боровик» 5. Игра «Выбиваем пыль» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Игра «Тух-тиби-тух» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65
Занятие № 21 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Коробочка злости» 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Творческое задание «Мой вулкан» 7. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39
Занятие № 22 «Хозяин своего гнева»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?» 3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка злости» 5. Игра «Мешочек для криков» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией грусть. 2. Учить передавать это эмоциональное	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве грусти.	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и

	<p>состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.</p>	<p>Рассматривание пиктограммы.</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Мне грустно, когда...»</p> <p>6. Игра «Развесили»</p> <p>7. Творческое задание «Оживи кружочки»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 66-69</p> <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35</p>
<p>Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»</p>	<p>1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.</p> <p>4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»</p> <p>4. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>5. Игра «Лужайка Грусти!»</p> <p>6. Творческое задание «Грустный рисунок»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108</p>
<p>Занятие № 25 «Стыд»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «стыд».</p> <p>2. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы.</p> <p>3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо»</p> <p>7. Творческое задание «Моя звезда»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86</p>
<p>Занятие № 26</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p>	<p>Давайте познакомимся!</p>

«Наши эмоции»	<p>эмоциями.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.</p>	<p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Игра «Кубик»</p> <p>4. Упражнение «Выбери такое же настроение»</p> <p>5. Игра «Хоровод»</p> <p>6. Игра «Зеркало»</p> <p>7. Этюд «Разные настроения»</p> <p>8. Игра «Облако»</p> <p>9. Творческое задание «Нарисуй облако»</p> <p>10. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78</p>
Занятие № 27 «Наши эмоции»	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Театр загадок»</p> <p>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»</p> <p>4. Игра «Облако»</p> <p>5. Подвижная игра «Замри»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123</p>
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	<p>1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.</p> <p>2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить детей общаться с животными.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>3. Игра «Хоровод»</p> <p>4. Игра «Мама и детёныш»</p> <p>5. Игра «Повстречались»</p> <p>6. Игра «Ласковое слово»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81</p>
Занятие № 29 «Общение с животными. Медведь.»	<p>1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество.</p> <p>2. Оптимизировать общение со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Отгадай загадку.</p> <p>3. Беседа «Злой медведь»</p> <p>4. Упражнение «Разминка»</p> <p>5. Конкурс «Самый сердитый медведь»</p> <p>6. Игра «У медведя во бору»</p> <p>7. Беседа «Добрый медведь»</p> <p>8. Упражнение «Доброе слово медведь»</p> <p>9. Игра «Шёл медведь по лесу»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85</p>

		10. Игра «Встретимся опять»	
Занятие № 30 «С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей интерес к собственной личности.</li> <li>2. Дать детям представления о различных родственниках в семье.</li> <li>3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу).</li> <li>4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</li> <li>5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Дидактическая игра «Моя семья»</li> <li>3. Игра «С кем ты живёшь?»</li> <li>4. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>5. Этюд «Маме улыбаемся»</li> <li>6. Рисование «Моя семья»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89</p>
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.</li> <li>2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа»</li> <li>3. Игра «Найди свою маму»</li> <li>4. Этюд «Любящие родители»</li> <li>5. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93</p>
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</li> <li>5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Ковёр-самолёт»</li> <li>3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки»</li> <li>4. Игра «Кенгуру»</li> <li>5. Игра «Волшебные превращения верёвочки»</li> <li>6. Игра «Жмурки»</li> <li>7. Игра «Доброе слово»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97</p>
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представление детей о себе и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального</p>

	<p>своём отличии от других.</p> <p>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p>	<p>3. Игра «Заяц и лиса»</p> <p>4. Продолжение сказки</p> <p>5. Игра «Ласковое слово»</p> <p>6. Продолжение сказки</p> <p>7. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>8. Продолжение сказки</p> <p>9. Рисование «Зайка»</p> <p>10. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100</p>
--	--	---	---

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<p>1. Познакомиться с группой</p> <p>2. Развить чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</p> <p>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Меня зовут»</p> <p>3. Игра «Кричим имена»</p> <p>4. Игра «Это про меня»</p> <p>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</p> <p>6. Игра «Наш дом»</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</p> <p>3. Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</p> <p>5. Развивать память, внимание.</p> <p>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Театр масок»</p> <p>4. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>5. Игра «Найди пару»</p> <p>6. Игра «Почта»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>

			Стр. 12-13
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы.</li> <li>3. Развивать ориентировки в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14</p>
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>4. Игра «Строим башню»</li> <li>5. Игра «Подскажи последний слог»</li> <li>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>4. Развивать произвольность внимания.</li> <li>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Беседа «Кто я»</li> <li>4. Рисование «Автопортрет»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с</p>

			общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17
Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Снять напряжение.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>3. Игра «Кто больше»</li> <li>4. Игра «Весёлый лабиринт»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Упражнение «Сравни картинки»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> </ol>	Тарасова Н.В.

	<p>сплочённости.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>4. Игра «Цепочка слов»</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>6. Игра «Запретное движение»</li> <li>7. Игра «Запретный цвет»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> <li>4. Игра «Запомни картинки»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение «Подвески»</li> <li>7. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>

			Стр. 22
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Развитие внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>3. Игра «Покажи по-разному»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Задание «Найди отличия»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23</p>
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у</p>

			ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению в группе.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Создать атмосферу единства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Игра «Сколько рук осталось»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29</p>
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</li> <li>3. Развивать произвольность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>4. Игра «Ладочки»</li> <li>5. Игра «Маска»</li> <li>6. Упражнение «Весёлые задачки»</li> <li>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82</p>
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение</li> <li>2. Развивать эмпатию</li> <li>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Цепочка слов»</li> <li>3. Игра «Будь внимателен»</li> <li>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</li> <li>5. Словесный диктант</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p>

		6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
Занятие № 16	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладочки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
Занятие № 17	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97

		7. Игра «До свидания»	
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать эмпатию.</li> <li>3. Снять тревожность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Загадки»</li> <li>3. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>5. Задание «Цифры»</li> <li>6. Словесный диктант</li> <li>7. Рисование «Подводный мир»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</li> <li>2. Расширять объём внимания, развивать память.</li> <li>3. Расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «что такое школа?»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к

	2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»	школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 23	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 26	1. Развивать навыки произвольного поведения.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к

	<p>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</p> <p>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.</p> <p>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</p>	<p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</p> <p>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 135-138</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 34</p>
Занятие № 27	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</p> <p>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Игра «Скажем слово вместе»</p> <p>4. Игра «Передай мяч»</p> <p>5. Игра «Рисуем по очереди»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 84-86</p>
Занятие № 28	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Колечко, колечко...»</p> <p>3. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>4. Игра «В кого я превращусь»</p> <p>5. Игра «Передай мяч»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 86-89</p>
Занятие № 29	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</p> <p>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Чего я хочу?»</p> <p>3. Игра «Звери, птицы, небылицы»</p> <p>4. Игра «Любимое – не любимое»</p> <p>5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</p> <p>6. Игра «Весёлой прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 89-90</p>
Занятие № 30	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p>	<p>1. Игра «Клубочек»</p> <p>2. Игра «Сколько проснулось»</p> <p>3. Игра «Палочки»</p> <p>4. Игра «Мартышка и зеркало»</p> <p>5. Игра «Покажи слово»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>

		6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»	Стр. 90-92
Занятие № 31	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
Занятие № 32	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1.	Стребелёва Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2.	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)
3.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)	Оценка готовности к школьному обучению.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейной гостиной «Семейная гостиная».	В течение учебного года (по плану работы гостиной).
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»).
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ, блог педагога-психолога <a href="https://vk.com/gizn_kak_raduga">https://vk.com/gizn_kak_raduga</a>	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь
---	---	--	---------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска (мольберт)	1
4	Фланелеграф	1
5	Ёмкости с песком	4

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Средняя группа 4-5 лет)		
1	Предметные картинки	1
2	Колокольчик	1
3	Клубок ниток	1
4	Игрушка «Заяц»	1
5	Мяч	1
6	Карточки с движениями	1
7	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»	1
8	Пиктограммы «Эмоции»	1
9	Изображения детей с разными эмоциональными состояниями	1
10	Снежки из ваты	1
11	Набор зеркал	1
12	Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»	1
13	Маска медведя	1
14	Сундук	1
15	Карточки «Мои страхи»	1
16	Подушка	1
17	Мешочек	1
18	Кубик «Эмоции»	1
19	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
20	Фигурки «Моя семья»	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1

4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Корректурные пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1

**Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

**3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы**

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Средняя комбинированная группа «Теремок»	7	1/33	20 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Средняя группа компенсирующей направленности «Непоседы»	15	1/33	20 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

3	Подготовительная группа компенсирующей направленности «АБВГДейка»	12	1/32	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
---	---	----	------	---------	-----------	----------------------------

### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Средняя комбинированная группа «Теремок»	Среда	15.30 - 15.50
2	Средняя группа компенсирующей направленности «Непоседы»	Понедельник	9.25 - 9.45 9.50 - 10.10
3	Подготовительная группа компенсирующей направленности «АБВГДейка»	Пятница	10.30 - 11.00 15.30 - 16.00