

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

РЖД детского сада № 39

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

РЖД детского сада № 39

\_\_\_\_\_ О.Б.Михальская

Приказ № 98-од от 01.10.2024г.

**Положение**  
**об организации психолого-педагогического сопровождения**  
**воспитанников с ограниченными возможностями**  
**здоровья и детей-инвалидов**  
в частном дошкольном образовательном учреждении  
«РЖД детский сад № 39»

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в частном дошкольном образовательном учреждении «РЖД детский сад № 39» (далее – ЧДОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом РФ «Об обособленных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- распоряжением Министерства просвещения и науки РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 39».

1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом ЧДОУ и утверждается приказом заведующего РЖД детского сада № 39.

## 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с приказом Министерства

просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- охрана жизни и укрепление психического и физического здоровья детей; своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения и индивидуальной программы развития);

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом уровня актуального развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями для обеспечения максимального возможной социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.1. Организация обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в РЖД детском саду № 39 осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей и комбинированной направленности.

3.2. Группы компенсирующей и комбинированной направленности организованы в РЖД детский сад № 39 с целью реализации прав детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии вышеуказанных детей. В группах указанной направленности реализуется адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

- возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.
- 3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании коллегиального заключения ППК и заключения ТППк.
  - 3.4. Порядок зачисления и отчисления на коррекционно-педагогическое сопровождение в группы компенсирующей направленности проводится в соответствии с Положением о комплектовании на основании приказа заведующего «РЖД детский сад № 39. На инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды зачисляются и отчисляются в течение всего учебного года.
  - 3.5. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и ребёнка-инвалида является:
    - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с подтверждением (установлением) статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;
    - для детей-инвалидов справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
    - согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования воспитанника (Приложение 1);
    - заявление родителей (законных представителей) на организацию коррекционных занятий (Приложение 2).
  - 3.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
  - 3.7. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в «Детский сад № 161 ОАО «РЖД» возлагается на ППК, действующий на основании «Положения о ППК».
  - 3.8. Участниками психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов являются специалисты, рекомендованные к сопровождению ПМПК, а также воспитатель, музыкальный руководитель, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ.
  - 3.9. Состав лиц (специалистов), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих РЖД детский сад № 39, устанавливается приказом заведующего.
  - 3.10. Специалисты РЖД детский сад № 39, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:
  - 3.11. проводят психолого-педагогическое обследование детей вышеуказанной категории первично в течение месяца с момента предоставления соответствующих документов родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и/или воспитанника с ОВЗ (при условии посещения ребенком детского сада) в ином случае продолжительность сроков обследования устанавливается РЖД детский сад № 39 самостоятельно;

3.12. Специалисты участвуют в разработке АОП/ИОМ/СИПР/плана реализации ИПРА; разрабатывают и корректируют (в случае необходимости) индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о начале сопровождения и/или продолжении сопровождения ребенка специалистом ППк; осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов; отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей вышеуказанной категории с учетом АОП/ИОМ/СИПР/ плана реализации ИПРА и рекомендаций ПМПк.

3.13. При организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов учитывается профиль группы, которую посещает ребенок:

- в группах компенсирующей направленности основной целью является профессиональная психолого-педагогическая коррекция с учетом характера нарушения(й)(я) в развитии детей;
- в группах общеразвивающей направленности для вышеуказанной категории детей основной задачей является создание условий для инклюзивного сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Образовательный процесс для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов организуется в группе общеразвивающей направленности в соответствии с ИОМ, в группах компенсирующей направленности в соответствии с АОП.

3.14. Наполняемость групп компенсирующей направленности, комплектование групп для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, а также расчет штатных единиц учителей-логопедов и педагогов психологов осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства просвещения и науки РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2015 N 734 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.15. Рабочее время педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, определяется в соответствии с должностными инструкциями, регламентируется трудовым договором.

3.16. Коррекционные занятия с воспитанниками с ОВЗ и детьми инвалидами проводятся с учетом режима работы РЖД детский сад № 39. Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28).

Коррекционные занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.17. Периодичность проведения психолого-педагогических мероприятий для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов определяется выраженностью имеющегося нарушения. Структурой нарушения и индивидуальными особенностями детей, указанной категории, составляет не менее двух индивидуальных занятий в неделю при психолого-педагогическом сопровождении каждым специалистом психолого-педагогического сопровождения.

3.18. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь и май), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 2-3 недель. Помимо этого, в течение учебного года проводится диагностика воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений познавательной-речевой сферы в соответствии с планом работы «Детский сад № 161 ОАО «РЖД» на текущий год.

3.19. Взаимодействие с социальными партнерами: ТПМПК, учреждениями здравоохранения, родительскими организациями, общественными организациями, школами, учреждениями культуры и спорта и другими организациями, задействованными в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих РЖД детский сад № 39, осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

#### 4. Организация взаимодействия педагогов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.1. Основной формой взаимодействия всех специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов является ППк.

4.2. Основными специалистами, координирующими психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов могут быть: педагог-психолог - в случае ведущего расстройства эмоциональной сферы; учитель-логопед – для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Основные направления работы учителя-логопеда по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;

- комплектует список детей для коррекционно-логопедических занятий в системе инклюзивного сопровождения на основании имеющейся базы воспитанников с ОВЗ (с учетом даты предоставления родителями (законными представителями) заключений, заявления родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ПМПК/ППк;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения образовательной программы;
- проводит консультирование других участников психолого-педагогического сопровождения в рамках своей профессиональной компетенции;
- ведет документацию (согласно перечню, установленному в Приложении 3);
- осуществляет взаимодействие с другими участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам разработки, освоения детьми АОП/ИОМ/СИПР/плана реализации ИПРА детей-инвалидов.

4.4. Основные направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- комплектует список детей для коррекционно-развивающих занятий в системе инклюзивного сопровождения на основании имеющейся базы воспитанников с ОВЗ (с учетом даты предоставления родителями (законными представителями) заключений, заявления родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ТПМПК/ППк);
- проводит регулярные занятия с детьми по коррекции выявленных нарушений психологической сферы и рекомендации ТПМПК/ППк, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений;
- проводит консультирование других участников психолого-педагогического сопровождения в рамках своей профессиональной компетенции;
- ведет документацию (согласно перечню, установленному в Приложении 4);
- участвует в разработке и реализации АОП/ИОМ или СИПР в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с другими участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам разработки, освоения детьми АОП/ИОМ, СИПР/плана реализации ИПРА детей-инвалидов.

4.5. Основные направления работы воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов - выполняет рекомендации учителя-логопеда/педагога-психолога по развитию полученных в ходе коррекционных занятий умений и навыков;

- расширяет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- ведет документацию установленного образца (согласно перечню, установленному в Приложении 5);

- разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АОП/ИОМ или СИПР.

4.6. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводит коррекционные индивидуальные занятия в рамках своей деятельности;

- ведет документацию (согласно перечню, установленному в Приложении 6);

- участвует в разработке и реализации АОП/ИОМ или СИПР в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида.

## 5. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги воспитанникам с ОВЗ и детям инвалидам предоставляются бесплатно.

5.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида, не предусмотренные специальной образовательной программой, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам в соответствии с законодательством РФ.

## 6. Порядок управления

Заведующий РЖД детского сада № 39 осуществляет общее руководство по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов; координирует деятельность коллектива детского сада; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Заведующему  
«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»  
Михальской О.Б.

от \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

Согласие родителей (законных представителей) воспитанника  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем)  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой воспитывается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

" \_ " 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему  
«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»  
Михальской О.Б.

от \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*(ФИО родителя (законного представителя))*

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

---

*(ФИО, корпус, группа, в которой обучается воспитанник, дата рождения)*  
прошу организовать для моего ребёнка коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума учителем-логопедом/учителем-дефектологом моего ребёнка  
*(нужное подчеркнуть)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

### **Перечень документов учителя-логопеда:**

- График рабочего времени (20 астрономических часов на ставку).
- Циклограмма рабочего времени (20 академических часов на ставку).
- Годовой план коррекционно-методической работы (Таблица № 1).
- Рабочая программа.
- Диагностический комплект с речевыми картами/картами развития (протоколы мониторинговых мероприятий, аналитические справки и т.д.).
- АОП/ИОМ/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Перспективный план работы на группу (для учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ и АОП) (Таблица № 2).
- Журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий (Таблица № 3).
- Журнал взаимосвязи с воспитателями/родителями (на группе для детей с ТНР/ЗПР) (Таблица 4).
- Индивидуальные тетради детей.

**Годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда на 20--- - 20--- учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Примечание
II. Научно- методическая работа			
№	Мероприятия	Сроки	Примечание
III. Коррекционно-развивающие мероприятия			
№	Мероприятия	Сроки	Примечание
IV. Взаимосвязь со всеми участниками образовательных отношений			
№	Мероприятия	Сроки	Примечание

**I. Организационно-методическая работа**



- АОП/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Индивидуальная программа развития воспитанника (Таблица 4).
- Журнал консультаций (Таблица 5).
- Журнал посещаемости групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий (Таблица № 3 – см. перечень учителя-логопеда). Журнал диагностической работы (групповая и индивидуальная). (Таблица 6).
- Журнал наблюдений (Таблица 7).
- Рабочая программа. Индивидуальные тетради детей (для индивидуальной работы).

**Годовой план коррекционно-методической работы педагога-психолога:**

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционная работа.
3. Консультативная работа.
4. Психопрофилактическая работа и просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

Таблица 1.

№ п/п	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.					

Таблица 2.

**Диагностическая карта  
Изучение отношения детей к занятиям**

Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Название методики: \_\_\_\_\_

№	Фамилия	Активность	Заинтересованность	Эмоциональность	Коммуникабельность	Примечания

Таблица 3.

**Диагностическая карта  
Изучение игровой деятельности**

Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Название методики: \_\_\_\_\_

ФИО	Распределение ролей	Основное содержание игры	Ролевое поведение	Игровые действия	Исползование атрибутики	Использование ролевой речи	Выполнение правил	Примечание

Таблица 4.

**Индивидуальная программа развития воспитанника на  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

ФИ (воспитанника): \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_

Заключение педагога-психолога: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

1 этап – обследование и разработка индивидуальной программы ребенка

2 этап – реализация индивидуальной программы ребенка 3 этап – обследование, сравнение результатов обследования Задачи:

Основные задачи	Направления работы

№	Тема	Цели	Содержание

**Журнал консультаций**

Таблица 5.

№	Дата время	ФИО консультируемого	Запрос	Выявленные проблемы	Рекомендации

## Журнал диагностической работы

Таблица 6.

### Индивидуальная диагностика

Первично, повторно	Дата	Ф.И.О. (кол-во участников)	группа	Цель исследования, методики

### Групповая диагностика

Дата, время	Группа	Количество участников	Цель исследования

## Журнал наблюдений

Таблица 7.

### Наблюдение адаптации

Группа (воспитатели) \_\_\_\_\_

№	ФИ ребенка	Дата наблюдения											

(-) – отрицательное состояние проявлений

(-+) – снижение отрицательных проявлений

(+) – положительное состояние

(б) – болеет

Приложение 5

Положение об организации ППС воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

### Перечень документации воспитателя:

- Рабочая программа.
- Диагностические материалы: методики с протоколами, аналитические справки, результаты проведенных обследований (групповые/индивидуальные).
- АОП/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Перспективный план работы специалиста с отражением индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ.

Положение об организации ППС воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

**Перечень документации**

**инструкторов по физкультуре и музыкальных руководителей:**

- Рабочая программа.
- Диагностические материалы: методики с протоколами, аналитические справки, результаты проведенных обследований (групповые/индивидуальные).
- АОП/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Перспективный план работы специалиста с отражением индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ.