

**Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 39»
(РЖД детский сад № 39)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

РЖД детский сад № 39

(протокол от 4 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

РЖД детским садом № 39

Михальская О.Б. _____

4 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад № 39» за 2024год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 39» (РЖД детский сад № 39)
Руководитель	Михальская Ольга Борисовна
Адрес организации	632334, Новосибирская область, г.Барабинск, ул.Ермака д.5
Телефон, факс	8(383)61-727-83; 8(383)61-299-07
Адрес электронной почты	ndou.ds161.bar@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1968
Лицензия	от 08.02.2019г., серия 54Л01 № 0004357 регистрационный № 10801 Министерство образования Новосибирской области

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 39» (РЖД детский сад № 39) (далее – Детский сад) расположено в жилом районе центральной части города Барабинска, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад состоит из двух зданий, расположенных на одной территории. Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость – 190 мест. Общая площадь

основного здания – 1050,7 кв.м., используемая непосредственно для образовательного процесса - 400 кв.м; второго здания – 486,4 кв.м., площадь помещений, используемая непосредственно для образовательного процесса - 180 кв.м. Общая площадь используемая непосредственно для образовательного процесса в двух зданиях - 565,94 кв.м. Площадь территории учреждения составляет - 7987 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, понедельник – пятница с 7-00 до 19-00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов и в группах компенсирующего вида (логопедических) – 10,5 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 140 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 1 комбинированная группа и 2 компенсирующие группы для детей с нарушением речи. Из них:

Общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста – 30 детей
- младшая группа — 21 ребёнок;
- 1 средняя группа — 26 детей;
- 2 старшая группа — 22 ребёнка;
- 1 подготовительная к школе группа — 23 ребёнка.

Компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

- 1 средняя группа (4 года) — 13 детей;
- 1 подготовительная группа (6-7 лет) – 12 детей.

Комбинированная группа - (средняя) – 19 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада с 1 сентября 2023 года проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Назначение Рабочей программы воспитания – реализовать мероприятия по: формированию общей культуры личности воспитанников;

развитию у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Рабочей программе воспитания.

Модуль «Образовательное предложение»

Модуль «Ключевые дела

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Модуль «Ранняя профориентация»

Модуль «Предметно-пространственная развивающая среда»

Модуль «Сотрудничество с родителями».

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП).

Программы ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В основу организации тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется за счет создания соответствующей предметно-пространственной–развивающей среды.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой образовательной деятельности с детьми – развивающие и коррекционно – развивающие занятия (организованная образовательная деятельность).

Все занятия: развивающие, коррекционно – развивающие, индивидуальные, групповые, подгрупповые в соответствии с методикой носят игровой характер.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий входят в методический комплект программ. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Образовательная деятельность организуется в тесном контакте со специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом), которые строят свою работу с учетом комплексно – тематического планирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	138	98,5%
Неполная с матерью	2	1,4%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	34%
Два ребенка	63	45%

Три ребенка и более	29	21%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий в соответствии с Программой Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации по следующим тематикам: «Семейные ценности и традиции», «Образовательная среда», «Безопасность ребёнка», «Трудовое воспитание в семье».

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Родители с удовольствием старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп, детского сада, творческих конкурсах различных уровней, проектах. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни групп и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, акциях, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях, родительских собраниях, оформлении атрибутов для занятий (мероприятий).

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году платные дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность /	Форма	Возраст	Год, количество
---	------------------	-------	---------	-----------------

	Наименование программы	организации		воспитанников	
				2023	2024
1.	Социально-педагогическое				
1.1	Подготовка к школе «Будущий первоклассник»	группа	6-7 лет	17	25
1.2	Логопедия «Дорожка к правильной речи»	Индивидуальные занятия	5-7 лет	10	9
1.3	Логоритмика «От звука к слову, от слова к движению»	группы	3-5 лет	34	13
2.	Художественно-эстетическое				
2.1.	Творческая мастерская «Умей-ка	группа	5-7	27	10

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Значительно увеличилась посещаемость по программе «Подготовка к школе».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность

коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Совет родителей	- содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);

	- принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса; - делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования; оказывают Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: РЖД детский сад № 39 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- анализ продуктов деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия;
- дидактические и игровые упражнения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2023/2024 учебного года:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы (сформирован)		Норма (частично сформирован)		Ниже нормы (не сформирован)		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
								воспитанников в пределах нормы
	42	30 %	82	58, 57	16	11,4	124	88,57

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 воспитанников.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с

фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

С 1 сентября 2022 года введено в воспитательную и образовательную деятельность изучение истории государственных символов России. Дополнительно организовывается церемонии поднятия (внесения) Государственного флага и исполнения Государственного гимна. Работа в данном направлении велась и 2024 году.

Праздники, включающиеся изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы

Организация знакомства дошкольников с государственными символами проходит в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий. Введение государственных символов в пространственную образовательную среду детского сада, включает в себя размещение пособий, материалов в отдельном месте в каждой группе в патриотических центрах. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Организованы с детьми просмотры тематических фильмов: трилогия о гербе, флаге и гимне России. Организовано исполнение Государственного гимна и поднятие (внесение) Государственного флага в дни государственных праздников и проведения торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований. Реализация задачи посредством организации бесед, рассматривания иллюстраций, игр-бесед, которые

проводятся педагогами дифференцированно в утренние и вечерние часы; дидактических игр, проводимые как групповой так в индивидуальной форме; игры-путешествия, экскурсии, а также различных досуговых мероприятий и чтения художественной литературы. В процессе беседы с детьми старшего дошкольного возраста используются дидактические материалы, например, рисунки и фотографии денежных знаков, транспортных средств, имеющих изображения государственных символов.

В ДОУ оказывается логопедическая помощь тремя учителями-логопедами. За 2024 год обследовано 89 детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. С нарушениями речи выявлено 32 ребенка. По заключениям ТПМПК осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками от 3 до 7 лет, имеющими нарушения в речевом развитии. Срок коррекционной работы составлял от 9 месяцев до 2-х лет (в зависимости от сложности речевого дефекта). Занятия проводились индивидуально и подгруппами 2 – 3 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий. В 2024 году логопедическая помощь оказывалась 32 воспитанникам, имеющим заключение ТПМПК. Все воспитанники, получали логопедическую помощь в соответствии с рекомендациями. Для детей разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, с учетом первичного нарушения ребенка. На коррекционных занятиях активно используется интерактивный стол.

Диагностическое направление

В процессе учебного года работали с детьми по рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности в компенсирующих группах на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой.

В сентябре 2024 года была проведена расширенная диагностика с использованием диагностического инструментария Н. В. Нищевой. Целью диагностики являлось выявление состояния речевого и общего развития дошкольников компенсирующей группы.

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР -- СПб, Детство пресс.
2. Нищева Н. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.

Обследование проводилось в период с 1.09-23.09.2024 с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Первичная диагностика включала в себя обследование импрессивной речи, общего звучания речи, артикуляционной моторики, звукопроизношения,

сформированности слоговой структуры слова, операций языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и связной речи.

По результатам диагностики выявлено 13 детей с речевыми нарушениями.

Оценка здоровья детей старшей группы «АБВГДейка»

Общая численность детей - 13 человек

Из них – 12 детей ТНР (ОНР 1-3 уровень) и 1 ребенок РАС

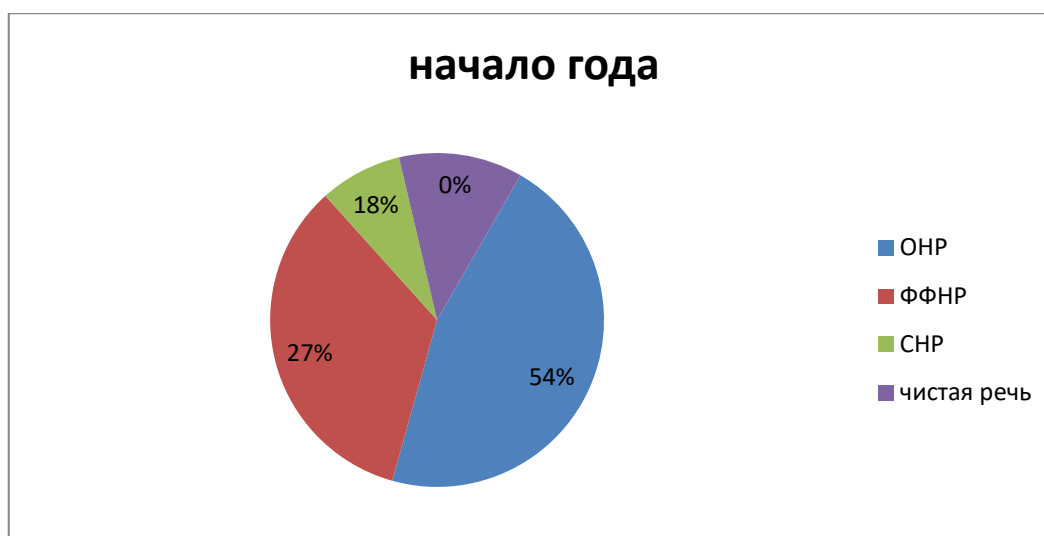
Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	ОНР 1 ур	ОНР 2 ур	ОНР 3 ур	дислалия	дизартрия	Сенсорная алалия
Старшая группа (5 лет)	11	1	1	1	11	1	2	10	1

Данные первичной диагностики проанализированы, результаты внесены в мониторинг и представлены на ПМПк. Заполнены речевые карты и речевые профили, скорректирован перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

Также в рамках диагностического направления работы ведется профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ. Осуществляется направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования. «Непоседы» для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю по 3 подгрупповых и 1 фронтальное занятие продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

В результате обследования 12 человек выявлено ОНР – 6 человек, ФФНР- 3 человека, СНР – 2 человека, с чистой речью- 0 человек, 1 ребенок с РАС (Индивидуальный аналитический отчет).



Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям ТПМПК группа «Непоседы»

№	нарушение развития	обучение на основе программы	количество детей
1	РАС	АОП для детей с РАС	1
2	ТНР	АОП для детей с ТНР	11

Для достижения эффективности в работе применяются инновационные программы и методики: здоровьесберегающие технологии, изотерапия, сказкотерапия, крупотерапия и другие. Использую аудиопрограмму «Веселая Логоритмика» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

В работе используются ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по

сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы.

Например, на портале «Мерсибо» находится более 200 игр для развития детей. <https://mersibo.ru> Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А это значит, что возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность одного образовательного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет не более:

- 10 мин – от полутора до трех лет (группы раннего возраста «Черепашки» и «Колобки»)
- 15 мин – для детей от трёх до четырёх лет (младшая группа «Зайчики»)
- 20 мин – для детей от четырёх до пяти лет (средняя группа «Почемучки»)
- 20 мин – для детей от пяти и до шести лет (старшая группа «АБВГДейка» компенсирующей направленности)
- 25 мин – для детей от пяти и до шести лет (старшие группы «Антошка», «Крепыши» общеразвивающей направленности)
- 25 мин – для детей от шести до семи лет (подготовительная к школе группа «Непоседы» компенсирующей направленности)
- 30 мин – для детей от шести до семи лет (подготовительная к школе группа «Теремок» общеразвивающей направленности)

Продолжительность образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин – от полутора до трех лет (группы раннего возраста «Черепашки» и «Колобки»)
- 30 мин – для детей от трёх до четырёх лет (младшая группа «Зайчики»)
- 40 мин – для детей от четырёх до пяти лет, от пяти и до шести лет (средняя группа «Почемучки», старшая группа «АБВГДейка» компенсирующей направленности)
- 50 мин – для детей от пяти и до шести лет, или 75 мин, если занятие проходит во вторую половину дня (старшие группы «Крепыши», «Антошка» и подготовительная к школе группа «Непоседы» компенсирующей направленности)
- 90 мин – для детей от шести до семи лет (группа «Теремок»)

Общая образовательная нагрузка за неделю (количество ООД) составляет не более:

- 11 занятий в неделю – от года до двух лет (группа «Черепашки» и «Колобки»)
- 11 занятий – для детей от трёх до пяти лет (группа «Зайчики», «Почемучки»)
- 13 занятий – для детей от пяти и до шести лет (группы «АБВГДейка», «Антошка», «Крепыши»)
- 14 занятий – для детей от шести до семи лет (группы «Теремок», «Непоседы»)

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Детский сад посещает 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 7 специалистов: 3 - учителя-логопеда, педагог-психолог, 1 - инструктор по физической культуре, 2 - музыкальных руководителя, 1 – старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,6/1.

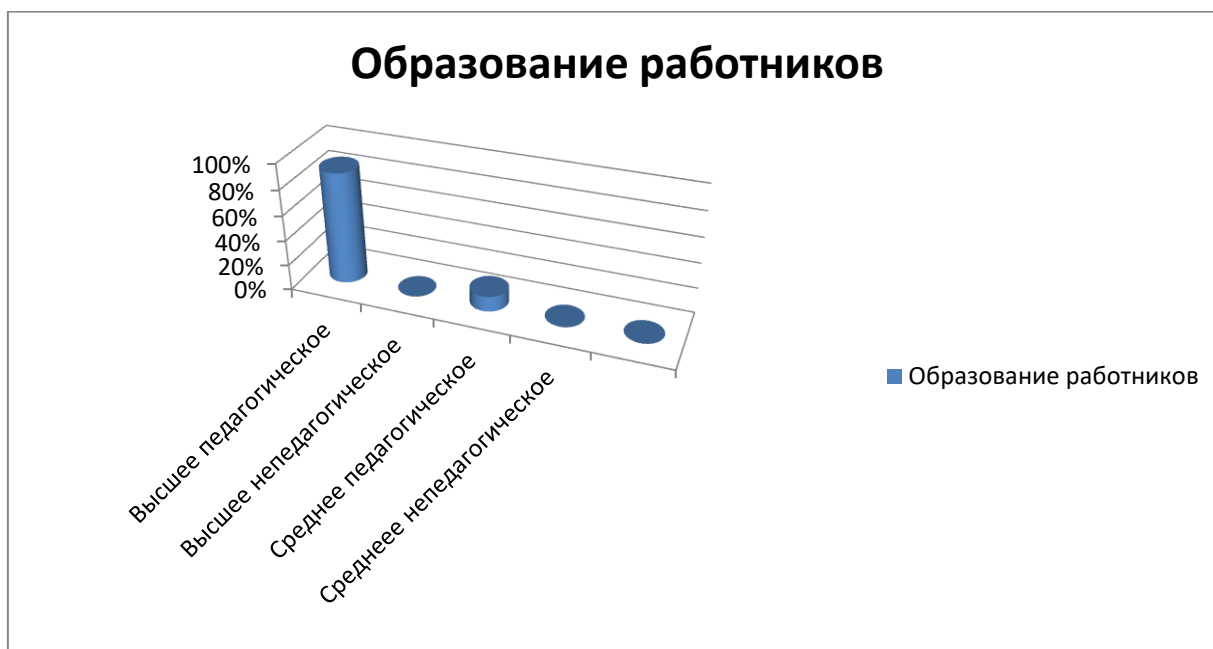
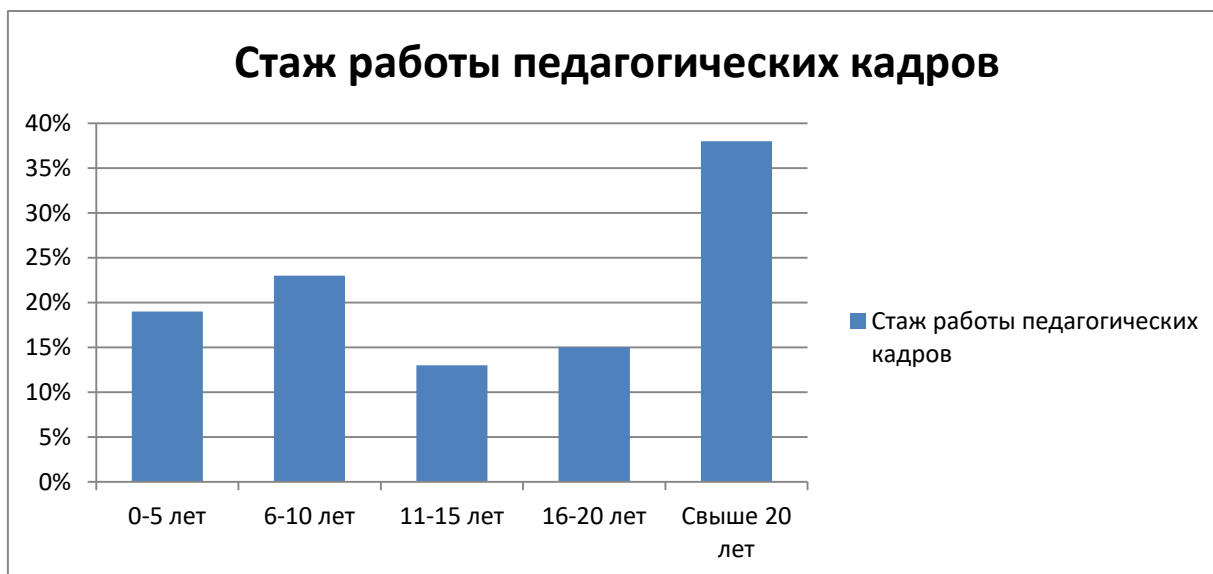
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагогов;

- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 человек по методикам и образовательным технологиям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, работа с родителями. На 31.12.2024 года 1 педагог заочно обучается в Новосибирском государственном педагогическом университете.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и внедряют в свою работу, а также занимаются самообразованием.

В 2024 году педагоги и воспитанники награждены:

- ✓ Дипломом победителя III степени муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ», январь;
- ✓ Дипломом победителя III степени муниципального этапа конкурса образовательных практик дополнительного образования детей «На шаг впереди», март;
- ✓ Благодарностью за трансляцию инновационного педагогического опыта в рамках регионального научно-практического вебинара «Инновационные подходы и педагогическое творчество как условие реализации Концепции экологического образования в системе общего образования: опыт педагогов Новосибирской области», очное выступление, март;
- ✓ Участие в числе лидеров образования Новосибирской области в отборочной компании на Слете сообщества Университета детства по проведению фестиваля "Крутой песочницы" в вашем городе, апрель
- ✓ 3 Дипломами победителя за победу в региональном Эвристическом туре «Мигом сигануть». «Студент – педагог» от кампуса Новосибирской области «С.О.К.», секция «Педагогическое наследие прошлых лет» (очное участие, апрель);
- ✓ В роли спикера участие в проведении обучающего вебинара на основе собственного опыта слушателей Народного Университета Детства, апрель (международный уровень);
- ✓ Участие в региональной школе Народного Университета Детства «Современная семья в фокусе: взаимодействуем по-новому», город Искитим Новосибирская область (май);
- ✓ Дипломом участника в профессиональном конкурсе «Флагманы образования»;
- ✓ Дипломом лауреата Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и Патриот России – 2024» в рамках ежегодного Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» в номинации «Проект по духовно-нравственному воспитанию Гражданина и Патриота России – 2024 (май);
- ✓ Дипломом лауреата Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и

Патриот России – 2024» в номинации «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России – 2024»(май);

- ✓ Диплом и Серебряная медаль форума-выставки образовательных организаций «УчСиб – 2024» в номинации «Современные механизмы развития дополнительного образования» с проектной работой «Детская журналистика, октябрь (международный уровень)

У воспитанников в копилке достижений:

- ✓ Диплом за I место муниципального фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Барабинского района среди дошкольников и их родителей – «Побеждаем вместе» (февраль);
- ✓ 3 Диплома победителя и 3 диплома призёра олимпиады «Стоп Вирус» интернациональной образовательной платформы «Звонок» (март);
- ✓ Диплом за I и III место в муниципальном фестивале, посвященном Всероссийскому «Дню Эколят» (май)

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утверждённого приказом заведующего от 31 августа 2023 № 92-од, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 №ТВ-413/03). Педагогическими работниками заполнены инфраструктурные листы. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточно количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно был заключен договор на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 01 по 02 августа 2024 года.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через

систему методических мероприятий. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДОО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДОО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — проекторы мультимедиа;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями, а также популяризировать деятельность ДООУ в целом. На сайте ДООУ [дс39ржд.рф](https://vk.com/public213006033), страница сообщества ВКонтакте <https://vk.com/public213006033>. Родители могут задать свой вопрос, обсудить проблему, выложить свой отзыв о детском саде. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме. Информация на сайте, в сообществе регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- склад для продуктов -1;
- прачечная — 1;
- помещение для хранения белья -1;
- медицинский кабинет — 2;
- изолятор -1;

- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В январе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, а также с целью улучшение информированности участников о качестве работы детского сада в 2024 году проходила процедура НОКО (Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации). Процедура проводилась по пяти критериям: I критерий – «Открытость и доступность информации об образовательной организации»; II критерий – «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»; III критерий – «Доступность образовательных услуг для инвалидов»; IV критерий – «Доброжелательность и вежливость работников организации»; V критерий – «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности». В рамках проведения НОКО были реализованы следующие мероприятия: - экспертиза сайта образовательной организации (I критерий НОКО); - анкетирование получателей образовательных услуг (I – V критерии НОКО); - экспертиза отчётов обследования образовательных организаций (I - III критерии НОКО). Общий балл по пяти критериям составил 93,86. В рейтинге по значению интегрального показателя независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной организации занимает место 6 среди частных организаций дошкольного образования Новосибирской области и место 270 по Новосибирской области.

В период с 30.05.2024г. по 30.06.2024г. проводилось анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» с участием 140 родителей, получены следующие результаты:

I критерий – «Открытость и доступность информации об образовательной организации» 98,4

II критерий – «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» 99

III критерий – «Доступность образовательных услуг для инвалидов» 76,7

IV критерий – «Доброжелательность и вежливость работников организации» 98,2

V критерий – «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» 97

Итоговый балл 93,86

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- готовности коллектива к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	140
в режиме полного дня (8–12 часов)		140
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		140 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		25 (16%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		25(18%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (84%)
с высшей		11 (46%)
первой		10 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (12%)
больше 30 лет		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (4%)
от 55 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	27 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	131
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкально - физкультурного зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует

требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДООУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности учреждения за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в учреждении, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.