

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 39»  
(РЖД детский сад № 39)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
РЖД детский сад № 39  
(протокол от 3 апреля 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
РЖД детским садом № 39  
Михальская О.Б. \_\_\_\_\_  
3 апреля 2026 г.

### Отчет о результатах самообследования

Частного дошкольного образовательного учреждения  
«РЖД детский сад № 39» за 2025 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 39» (РЖД детский сад № 39)
Руководитель	Михальская Ольга Борисовна
Адрес организации	632334, Новосибирская область, г.Барабинск, ул.Ермака д.5
Телефон, факс	8(383)61-727-83; 8(383)61-299-07
Адрес электронной почты	ndou.ds161.bar@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1968
Лицензия	от 08.02.2019г., серия 54Л01 № 0004357 регистрационный № 10801 Министерство образования Новосибирской области

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 39» (РЖД детский сад № 39) (далее – Детский сад) расположено в жилом районе центральной части города Барабинска, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад состоит из двух зданий, расположенных на одной территории. Здания детского сада построены по

типовому проекту. Проектная наполняемость – 190 мест. Общая площадь основного здания – 1050,7 кв.м., используемая непосредственно для образовательного процесса - 400 кв.м; второго здания – 486,4 кв.м., площадь помещений, используемая непосредственно для образовательного процесса - 180 кв.м. Общая площадь используемая непосредственно для образовательного процесса в двух зданиях - 565,94 кв.м. Площадь территории учреждения составляет - 7987 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы:** рабочая неделя – пятидневная, понедельник – пятница с 7-00 до 19-00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов и в группах компенсирующего вида (логопедических) – 10,5 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) в группах общеразвивающей направленности, и Адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Утверждена Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года (приказ №1022). (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программы ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В основу организации тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется за счет создания соответствующей предметно-пространственной–развивающей среды.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой образовательной

деятельности с детьми – развивающие и коррекционно-развивающие занятия (организованная образовательная деятельность).

Все занятия: развивающие, коррекционно-развивающие, индивидуальные, групповые, подгрупповые в соответствии с методикой носят игровой характер.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Образовательная деятельность организуется в тесном контакте со специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом), которые строят свою работу с учетом комплексно –тематического планирования.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС несёт развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Детский сад посещают 145 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 1 комбинированная группа и 2 компенсирующие группы для детей с нарушением речи. Из них:

**Общеразвивающей направленности:**

- 2 группы раннего возраста – 33 детей
- младшая группа — 20 ребёнок;
- 1 средняя группа — 26 ребёнка;
- 1 подготовительная к школе группа — 20 детей.

**Компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:**

- 1 средняя группа (4 года) — 15 детей;
- 1 подготовительная группа (6-7 лет) – 12 детей.
- Комбинированная группа - (старшая) – 19 человек.

## Воспитательная работа

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы был скорректирован в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год и Примерным календарным планом воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, опубликованным Министерством Просвещения <https://docs.edu.gov.ru/document/12b5ac569fc38fa82a5c2a54e64d96d7/>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	145	100%
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	29%
Два ребенка	73	50%
Три ребенка и более	30	21%

Согласно указу Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28, в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, запланированы и реализованы мероприятия, выставки и образовательные проекты, которые способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников.

В ДОУ были реализованы следующие инициативы: тематические занятия и беседы на темы:

«Что такое армия?», «Виды войск», «Герои нашей Родины», «Города-герои».

Творческая деятельность: организованы выставки рисунков и поделок «Военная техника», «Наши защитники». Спортивные и музыкальные мероприятия: проведен спортивный праздник и эстафеты с участием пап в средних группах, в группах старшего дошкольного возраста конкурс-смотр строя и песни.

На базе нашего детского сада прошла семейная спартакиада "Победа нас ждет". Воспитанники приняли участие в легкоатлетическом кроссе "Кросс Победы" на стадионе "Локомотив" города Барабинск. Стала доброй традицией проведение военно-патриотической игры «Зарница».

Воспитанники подготовительных групп посетили уроки мужества «Эшелоны Победы». Ежегодно все педагоги принимают участие в международном историческом диктанте «Диктант победы».

Во всех возрастных группах были значительно пополнены центры патриотизма, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями.

Воспитатели вместе с детьми приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы", украсив окна детского сада тематическими рисунками и надписями, что позволило создать атмосферу праздника и напомнить всем о

важности этих дат. Также проведены акции «Георгиевская ленточка» и «Голубь мира».

Стала традицией участие воспитанников подготовительных групп в митинге «Во славу Героев» на Мемориальном комплексе города Барабинска. В течение года были организованы «Уроки мужества и встречи с героями»: были приглашены руководитель волонтерского движения «Сибирский тыл» и «Напои солдата», ветеран боевых действий Таджико-афганской границы — Сергей Николаевич Фомин и Андрей Евгеньевич Дамзин – ветеран боевых действий, майор полиции в отставке, помощник депутата Законодательного Собрания Новосибирской области В.В. Новоселова, активист Барабинского совета активных родителей Барабинского района Новосибирской области.

Каждый год наш детский сад проводит благотворительные и социальные акции «Новогодний подарок солдату СВО», «За наших», «Письмо солдату». Важнейшим практическим результатом года стала организация значительного объема гуманитарной помощи для участников специальной военной операции.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2025 году платные дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1.	Социально-педагогическое				
1.1	Подготовка к школе	группа	6-7 лет	25	15

	«Будущий первоклассник»				
1.2	Логопедия «Дорожка к правильной речи»	Индивидуальные занятия	5-7 лет	9	8
1.3	Логоритмика «От звука к слову, от слова к движению»	группы	3-5 лет	13	10
1.4.	Нейробика	группа	4-7 лет	-	5
2.	Художественно-эстетическое				
2.1.	Творческая мастерская «Умей-ка	группа	5-7	10	20

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Значительно увеличилась посещаемость по программе «Умей-ка». Ввели новую программу «Нейробика» для детей с ОВЗ.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением,

принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

### **Органы управления, действующие в Детском саду.**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul> <p>координации деятельности методических объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul> <p>материально-технического обеспечения.</p>
Совет родителей	- содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для

	<p>родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса;</li> <li>- делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывают Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: РЖД детский сад № 39 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- анализ продуктов деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия;
- дидактические и игровые упражнения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2025/2026 учебного года:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы (сформирован)	Норма (частично сформирован)	Ниже нормы (не сформирован)	Итого
--	--------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------

	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	% воспитанн иков в пределах нормы
	46	34 %	84	56, 58	14	8,2	129	91,57

Ежегодно в мае педагоги детского сада проводят обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, так в 2025 году в количестве 34 воспитанника.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
--------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Ежегодно с 1 сентября 2022 года введено в воспитательную и образовательную деятельность изучение истории государственных символов России. Дополнительно организовывается церемонии поднятия (внесения) Государственного флага и исполнения Государственного гимна. Работа в данном направлении велась и 2025 году.

***Праздники, включающиеся изучения символов страны***

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы

Организация знакомства дошкольников с государственными символами проходит в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий. Введение государственных символов в пространственную образовательную среду детского сада, включает в себя размещение пособий, материалов в отдельном месте в каждой группе в патриотических центрах. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Организованы с детьми просмотры тематических фильмов: трилогия о гербе, флаге и гимне России. Организовано исполнение Государственного гимна и поднятие (внесение) Государственного флага в дни государственных праздников и проведения торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований. Реализация задачи посредством организации бесед, рассматривания иллюстраций, игр-бесед, которые проводятся педагогами дифференцированно в утренние и вечерние часы; дидактических игр, проводимые как групповой так в индивидуальной форме; игры-путешествия, экскурсии, а также различных досуговых мероприятий и чтения художественной литературы. В процессе беседы с детьми старшего дошкольного возраста используются дидактические материалы, например, рисунки и фотографии денежных знаков, транспортных средств, имеющих изображения государственных символов.

В ДОУ оказывается логопедическая помощь тремя учителями-логопедами, учителем-дефектологом. За 2025 году обследовано 89 детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. С нарушениями речи выявлено 34 ребенка. По заключениям ТПМПК осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками от 3 до 7 лет, имеющими нарушения в речевом развитии. Срок коррекционной работы составлял от 9 месяцев до 2-х лет (в зависимости от сложности речевого дефекта). Занятия проводились индивидуально и подгруппами 2 – 3 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий. В 2025 году логопедическая помощь оказывалась 34 воспитанника, имеющим заключение ТПМПК. Все воспитанники, получали логопедическую помощь в соответствии с рекомендациями. Для детей разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, с учетом первичного нарушения ребенка. На коррекционных занятиях активно используется интерактивный стол.

#### *Диагностическое направление*

В процессе учебного года работали с детьми по рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности в компенсирующих группах на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой.

В сентябре 2025 года была проведена расширенная диагностика с использованием диагностического инструментария Н. В. Нищевой. Целью диагностики являлось выявление состояния речевого и общего развития дошкольников компенсирующей группы.

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР -СПБ, Детство пресс.
2. Нищева Н. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.

Обследование проводилось в период с 1.09-23.09.2025 с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Первичная диагностика включала в себя обследование импрессивной речи, общего звучания речи, артикуляционной моторики, звукопроизношения, сформированности слоговой структуры слова, операций языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и связной речи.

По результатам диагностики выявлено 13 детей с речевыми нарушениями.

### ***Оценка здоровья детей подготовительной группы «АБВГДейка»***

Общая численность детей - 13 человек

Из них – 12 детей ТНР (ОНР 1-3 уровень) и 1 ребенок РАС

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)	
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	ОНР 1 ур	ОНР 2 ур	ОНР 3 ур	дислалия	дизартрия
Подготовительная группа	11	1	1	1	11	1	2	10

Данные первичной диагностики проанализированы, результаты внесены в мониторинг и представлены на ПМПк. Заполнены речевые карты и речевые профили, скорректирован перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

Также в рамках диагностического направления работы ведется профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ. Осуществляется направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические

особенности детей, а также результаты обследования. «Непоседы» для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю по 3 подгрупповых и 1 фронтальное занятие продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

В результате обследования 13 человек выявлено ОНР – 6 человек, ФФНР- 3 человека, СНР – 2 человека, с чистой речью- 0 человек, 1 ребенок с РАС (Индивидуальный аналитический отчет).

Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям ТПМПК группа «Непоседы»

№	нарушение развития	обучение на основе программы	количество детей
1	РАС	АОП для детей с РАС	1
2	ТНР	АОП для детей с ТНР	11

Для достижения эффективности в работе применяются инновационные программы и методики: здоровьесберегающие технологии, изотерапия, сказкотерапия, крупотерапия и другие. Использую ауди программу «Веселая Логоритмика» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на

фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

В работе используются ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы.

Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А это значит, что возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность одного образовательного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет не более:

- 10 мин – от полутора до трех лет (группы раннего возраста «Черепашки» и «Колобки»)
- 15 мин – для детей от трёх до четырёх лет (младшая группа «Зайчики»)
- 20 мин – для детей от четырёх до пяти лет (средняя группа «Теремок»)
- 20 мин – для детей от пяти и до шести лет (средняя группа «Непоседы» компенсирующей направленности)
- 25 мин для детей от пяти и до шести лет (старшая группа «Почемучки» общеразвивающей направленности)
- 25 мин – для детей от шести до семи лет (подготовительная к школе группа «АБВГ Дейка» компенсирующей направленности)
- 30 мин – для детей от шести до семи лет (подготовительная к школе группа «Крепыши» общеразвивающей направленности)

Продолжительность образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин – от полутора до трех лет (группы раннего возраста «Черепашки» и «Колобки»)

- 30 мин – для детей от трёх до четырёх лет (младшая группа «Зайчики»)
- 40 мин – для детей от четырёх до пяти лет, от пяти и до шести лет (средняя группа «Теремок» и «Непоседы»)
- 50 мин – для детей от пяти и до шести лет, или 75 мин, если занятие проходит во вторую половину дня (старшая группа «Почемучки», и подготовительная к школе группа «АБВГДейка» компенсирующей направленности)
- 90 мин – для детей от шести до семи лет (группа «Крепыши»)

Общая образовательная нагрузка за неделю (количество ООД) составляет не более:

- 11 занятий в неделю – от года до двух лет (группа «Черепашки» и «Колобки»)
- 11 занятий – для детей от трёх до пяти лет (группа «Зайчики»)
- 13 занятий – для детей от пяти и до шести лет (группы «Теремок», «Непоседы»)
- 14 занятий – для детей от шести до семи лет (группы «АБВГДейка», «Крепыши»)

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Детский сад посещает 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. С сентября 2025 года в штатное расписание введены новые должности: учитель-дефектолог, социальный педагог. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 9 специалистов: 3 - учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, социальный педагог, 1 - инструктор по физической культуре, 2 - музыкальных руководителя, 1 – старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

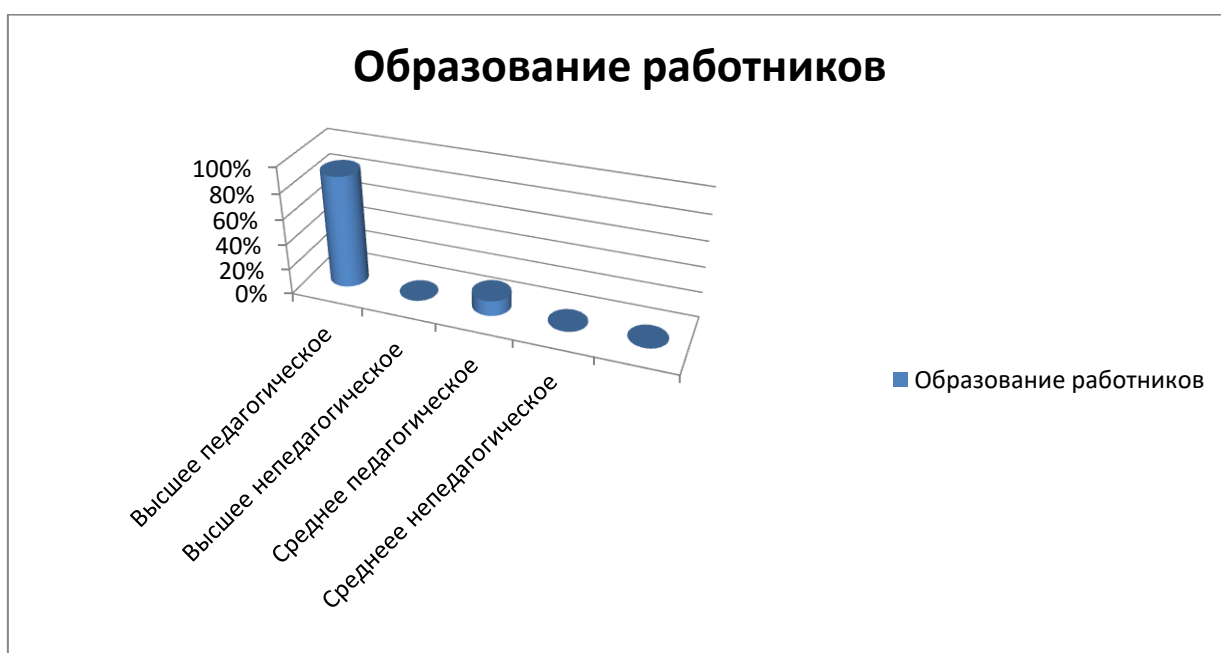
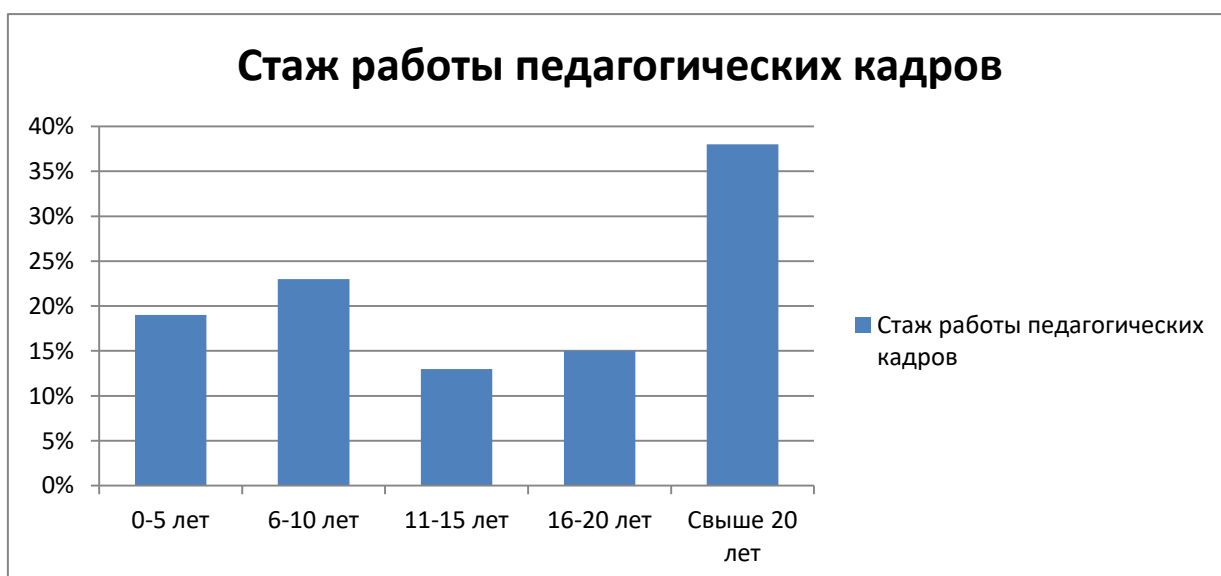
- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 человек по методикам и образовательным технологиям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, работа с родителями. На 31.12.2025 года 1 педагог заочно обучается в Новосибирском государственном педагогическом университете.

### Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и внедряют в свою работу, а также занимаются самообразованием.

В 2025 году педагоги и воспитанники награждены:

-Дипломом Лауреата всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2025», в номинации «Лидер в образовании детей от 0 до 3 лет» в рамках Всероссийского образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея» IX Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», заведующий награждена Памятным знаком «Эффективный руководитель»;

-2 победителя детского конкурса рисунков «Безопасность на железной дороге» в Новосибирске (организатор: редакция «Комсомольская правда»)

-3 знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) родителям наших воспитанников (1 золотой знак отличия, 1 серебряный знак отличия, 1 бронзовый знак отличия);

- 2 место в личном зачете и семья с 1 местом в командном зачете в муниципальном фестивале ВФСК ГТО среди семейных команд Барабинского района;

- 1, 2 и 3 место в семейной спартакиаде "Победа нас ждет", посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- 2 место в смешанной эстафете в легкоатлетическом кроссе «Кросс Победы» команда подготовительной группы;

- 3 место среди мальчиков, награжден медалью, грамотой и сладким призом.

Вместе с мамой 3 место среди команд " Мама и сын", награждены кубком и - грамотой за участие в фестивале "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди детей дошкольного возраста и их родителей -"Побеждаем вместе";

-2 место в муниципальном этапе детского чемпионата «Юный мастер – поварское дело.

Вывод: в ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями, а также популяризировать деятельность ДОУ в целом. На сайте ДОУ [дс39ржд.рф](https://ds39rzd.rf), страница сообщества ВКонтакте <https://vk.com/public213006033> . Родители могут задать свой вопрос, обсудить проблему, выложить свой отзыв о детском саде. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме. Информация на сайте, в сообществе регулярно обновляется и

позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- склад для продуктов -1;
- прачечная — 1;
- помещение для хранения белья -1;
- медицинский кабинет — 2;
- изолятор -1;

- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Для улучшения развивающей среды и создания благоприятных условий для развития воспитанников приобретены настенные игровые панели: «Шашки», «Шахматы» «Крестики-нолики». Благодаря такому оборудованию, ребенок будет развивать логику, мелкую моторику, а также социализироваться. С их помощью улучшается моторика рук, координация

движений. Эти игры способствуют комплексному развитию интеллекта, логики, аналитического мышления.

Для создания условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов с нарушением слуха, в сентябре 2025 года приобретена и установлена в музыкальном зале звукоусиливающая аппаратура - индукционная стационарная система, что является важным условием для создания инклюзивной и доступной среды для всех граждан.

В течении 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- цифровое пианино с банкеткой;
- стенка мебельная для музыкальных инструментов;
- костюмы Деда Мороза и Снегурочки.

Летом проведен капитальный ремонт в помещении прачечной. Приобретено оборудование:

- стиральная машина и сушильная машина;
- тележка для белья 2 штуки.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ВСОКО**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В 2025 году по итогу функционирования ВСОКО получены следующие результаты:

- Оценка качества ОП ДО – 3,0 (полное соответствие ФОП и ФГОС ДО);
- Оценка РППС - 2,95 (качество стремится к базовому уровню) – по сравнению с прошлым годом выявлена значительная динамика по показателям «доступность», «трансформируемость»; выявлены дефициты по показателю «содержательная насыщенность». Требуется работа по наполнению РППС групп оборудованием материалами в соответствии с ФОП ДО. Переход от учебно-дисциплинарной на средовую модель реализации содержания Программы (от занятий к наполнению среды).

- Оценка удовлетворенности родителей работой ДОО – 2,9 (качество стремится к базовому уровню). Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОО, квалификацией педагогов, работой администрации образовательного учреждения, качеством питания в детском саду и санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОО.

**Таким образом,** выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- готовности коллектива к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	145
в режиме полного дня (8–12 часов)		145
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	112
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		145 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
обучению по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи		27 (18,6%)
присмотру и уходу		27(18,6%)
		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (79%)
с высшей		11 (46%)
первой		8 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (20,8%)
больше 30 лет		4 (16,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		3 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	24 (100%)

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
социального педагога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	131
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкально - физкультурного зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности учреждения за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в учреждении, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.