Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

(Детский сад № 161 ОАО «РЖД»)

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Заведующим ЧДОУ

ЧДОУ «Детский сад № 161 «Детский сад № 161

ОАО «РЖД» ОАО «РЖД»

(протокол от 16 апреля 2020 г. № ) \_\_\_\_\_\_ О.Б.Михальская

16 апреля 2020 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

за 2019 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Руководитель | Михальская Ольга Борисовна |
| Адрес организации | 632334, Новосибирская область, г.Барабинск, ул.Ермака,5 |
| Телефон, факс | 8(383)61-299-07; 8(383)61-27-83 |
| Адрес электронной почты | ndou.ds161.bar@yandex.ru |
| Учредитель | Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | От 08.02.2019 г. серия 54Л01 № 0004357 регистрационный № 10801 |

Детский сад № 161 ОАО «РЖД» расположен в центре города, состоит из двух зданий, расположенных на одной территории. Здания построены по типовому проекту. Проектная наполняемость двух зданий на 180 мест. Общая площадь одного здания – 1050,7 кв.м, площадь помещений, используемая непосредственно для образовательного процесса - 386,34 кв.м., общая площадь второго здания – 486,4кв.м., площадь помещений, используемая непосредственно для образовательного процесса - 179,6 кв.м. Общая площадь используемая непосредственно для образовательного процесса в двух зданиях -565,94 кв.м. Площадь территории учреждения составляет - 7987 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Режим работы детского сада: учреждение функционирует ежедневно с 7.30 часов до 19-30 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Режим (час.) | Возраст |
| группа раннего возраста «Черепашки» | 12 7.30.-18.00 | 1,5-2 |
| ясельная группа «Колобки» | 12 7.30.-18.00 | 2-3 |
| Младшая группа «Зайчики» | 10,5 7.30.-18.00 | 3-4 |
| Младшая группа «Непоседы» | 12 7.30.-18.00 | 3-4 |
| Средняя группа «Почемучки» | 12 7.30.-18.00 | 4-5 |
| Старшая группа «Антошка» | 24  7.00-7.00 | 5-6 |
| Старшая группа «Крепыши» | 12 7.30.-18.00 | 5-6 |
| Подготовительная   группа «АБВГДейка» | 12 7.30.-19.30 | 6-7 |
| Подготовительная   группа «Теремок» | 12 7.30.-19.30 | 6-7 |

**II. Система управления организации**

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

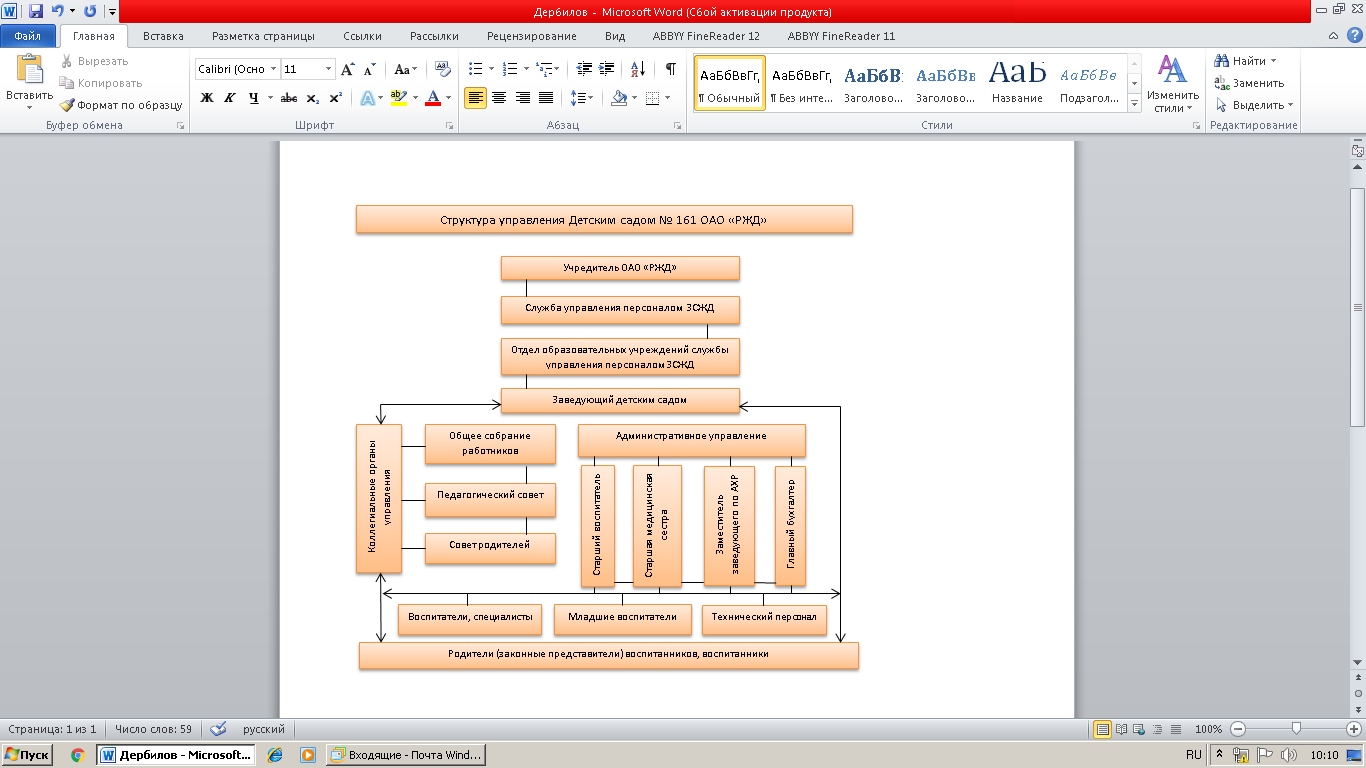
Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  органа | Функции |
| Заведующий | Руководит дошкольным учреждением в соответствии с Уставом:  - определяет стратегию, цели и задачи дошкольного учреждения;  - решает финансово-хозяйственные вопросы;  - координирует работу служб и контролирует их;  - принимает на работу, осуществляет расстановку кадров;  - формирует контингент воспитанников;  - предъявляет дошкольное учреждение в государственных и иных органах и учреждениях;  - утверждает локальные акты;  - обеспечивает условия безопасности жизнедеятельности для воспитанников и работников дошкольного учреждения;  - обеспечивает трансляцию опыта работы дошкольного учреждения;  - руководит инновационными процессами;  - организует работу по охране прав воспитанников. |
| Совет родителей | Советы родителей групп и Учреждения выполняют следующие функции:  - содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);  - принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса;  - делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  - представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;  - оказывают Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок. |
| Педагогический совет | Педагогический совет выполняет следующие функции:  - определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;  - принимает годовой план работы Учреждения;  - обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;  - разрабатывает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;  - обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;  - рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;  - принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;  - принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;  - рассматривает вопросы об организации оказания дополнительных образовательных услуг;  - выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения. |
| Общее собрание  работников | Общее собрание имеет право:  - разрабатывать устав Учреждения;  - разрабатывать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждать вопросы трудовой дисциплины в Учреждении;  - представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;  - обсуждать форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;  - рассматривать вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников. |
|  |  |

Алгоритм управленческих действий на основе созданной модели управления педагогическим процессом, объединяет педагогический коллектив, родителей (законных представителей) и воспитанников в едином образовательном пространстве, обеспечивающем соответствующее возрасту детей развитие и эмоциональное благополучие.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и утвержденными положениями.



**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно–правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольной организации, её структура, объем и содержание соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), основана на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва-2015г).

Программа разработана в соответствии:

**с международными правовыми актами:**

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
* **Законами РФ и документами Правительства РФ:**
* ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.).
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.).
* **Документами Федеральных служб:**
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
* ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* **Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

***Программы коррекционного обучения:***

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвитию речи у детей дошкольного возраста»

***Парциальные программы, реализуемые в рамках основного образовательного процесса:***

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

-Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»;

-Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей»;

-Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;

-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»;

-Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька…Практический курс математики для дошкольников»;

-Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»;

***Парциальные программы, реализуемые в рамках образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений:***

-Блохина Е.В., Якунина Т.В. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

***Авторские программы:***

-**«Хранители наследия Сибири»** программа дополнительного образования по поликультурному развитию детей дошкольного возраста

**Авторы:**

Резваткина Елена Владимировна (старший воспитатель, высшая категория); Малышева Наталья Владимировна (воспитатель, высшая категория)

**Кем рецензирована:** кандидат педагогических наук, доцент КФ НГПУ

О.А. Тарасова, 2012г;

-Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста **– вокальная студия «Шалунишки». Приобщение воспитанников к вокальному искусству.**

**Автор:** Гуляева Татьяна Ивановна (музыкальный руководитель, высшая категория)

**Кем рецензирована:** заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»

О.И. Мезенцева, 2015г;

-Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых по формированию здорового образа жизни **«Стиль жизнь – здоровье!»**

**Автор:** Королева Евгения Викторовна (инструктор по физической культуре)

**Кем рецензирована:** доцент кафедры педагогики Куйбышевского филиала ФГБОУ ВПО НГПУ, мастер спорта РФ И.А.Галай, 2017г.

**-**Коррекционная программа **«Мы ловкие, умелые, ребятишки смелые»** по развитию моторики.

**Автор:**

Сухинина Татьяна Викторовна (педагог-психолог, первая квалификационная категория)

**Кем рецензирована:** заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Е.В. Кузнецова, 2017г.

-Дополнительная общеобразовательная программа **«Барабинск-город железнодорожников»**

**Авторы:**

Сказкина А.М. (воспитатель, высшая квалификационная категория);

Помельцева М.В. (воспитатель, первая квалификационная категория).

**Кем рецензирована:** заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»

О.И. Мезенцева, 2017г.

-Программа по формированию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста «Занимательная грамматика»

**Автор:** Полекаренко Татьяна Александровна, учитель-логопед

**Кем рецензирована:** заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»

О.И. Мезенцева, 2018г.

Детский сад посещают 203 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** |
| Группа раннего «Черепашки» | 23 |
| ясельная группа «Колобки» | 23 |
| Младшая группа «Зайчики» | 23 |
| Младшая группа «Непоседы» | 27 |
| Средняя группа «Почемучки» | 23 |
| Старшая группа «Антошка» | 21 |
| Старшая группа «Крепыши» | 23 |
| Подготовительная к школе группа «АБВГДейка» | 22 |
| Подготовительная к школе группа «Теремок» | 18 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-анализ продуктов деятельности;

-наблюдения, итоговые занятия;

-дидактические и игровые упражнения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % воспитанников в пределах нормы |
| 72 | 35,7% | 111 | 54, 72 | 20 | 9,58 | 203 | 90,42 |
| Качество освоения образовательных областей | 80 | 40% | 118 | 57,5% | 5 | 2,5% | 203 | 98% |

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Выше нормы (%) | Норма (%) | Ниже нормы (%) |
| Социально-коммуникативное развитие | 40% | 57,8% | 2,2% |
| Познавательное развитие | 44,7% | 53,3% | 3% |
| Речевое развитие | 40% | 56,8% | 3,2% |
| Художественно-эстетическое развитие | 40% | 58,1% | 1,9% |
| Физическое развитие | 35,7% | 62,1% | 2,2% |

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по всем направлениям положительные, стабильно высокие, прослеживается позитивная динамика по всем направлениям обучения, воспитания и развития и **составляет в среднем 94,21%.**

Мониторинг качества освоения детьми подготовительных к школе групп основной общеобразовательной программы ДОУ за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты:

В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Проведен анализ состава семей воспитанников для выбора стратегии воспитательной работы.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 185 | 91 |
| Неполная с матерью | 17 | 8 |
| Неполная с отцом | 1 | 1 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
|  |  |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников  воспитанников |
| Один ребенок | 97 | 48 |
| Два ребенка | 91 | 45 |
| Три ребенка и более | 15 | 7 |
|  |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в адаптационный период после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В дошкольном учреждении ведется работа по формированию системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. 87% воспитанников детского сада в возрасте от 4 до 7 лет задействовано в дополнительном образовании. В 2019 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: изо-студия «Мурзилки», театральная студия «Арлекино», кукольный театр «Весёлый балаган», музыкальная студия «Шалунишки»;

-социально-педагогическое: кружок по железнодорожной направленности

«Паровозик из Почемучкино», клуб по нравственно-патриотическому воспитанию «Славянская кукла», кружок по безопасности «Азбука безопасности», кружок по экологическому воспитанию «Эко-знайка»;

-физкультурно-спортивное: кружок по хореографии.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования от 09.09.2017года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительно. 94,21 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада под руководством своих воспитателей в течение учебного года были участниками конкурсов различного уровня и стали победителями данных конкурсов:

воспитанники музыкальной студии «Шалунишки» награждены Дипломами Победителей и Лауреатов разных степеней (3 диплома) в межтерриториальном фестивале-конкурсе «Поющий остров детства»;

Диплом лауреата в районном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Весело шагаем - о ПДД не забываем!»;

Конкурс ППД «Елочная игрушка» - 5 Дипломом победителя;

«Лучшая новогодняя игрушка ОАО «РЖД - 2019» по тематике «Многообразие национальных культур» диплом победителя;

Дипломы за участие в первом форуме дошкольников «Детствоград - время открытий» в номинации «Содружество дошколят».

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

-доля полученных услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об образовательной организации – 54%

-доля полученных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых ведётся образовательная деятельность – 99%

-доля полученных услуг, удовлетворенных доступностью образовательной деятельности для инвалидов – 44%

-доля, получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99%

-доля полученных услуг, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности –100%

Анкетирование родителей показало высокую степень (в среднем 79,2%) удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, хореограф.

Таблица с характеристиками кадрового состава Детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Процент**  **к общему числу педагогических работников** |
| **Имеют образование** | | |
| -высшее педагогическое | 21 | 88% |
| -среднее профессиональное (педагогическое) | 3 | 12% |
| **Имеют квалификационные категории** | | |
| -высшую | 6 | 25% |
| -первую | 14 | 58% |
| -соответствие занимаемой должности | - | - |
| -не имеют категории | 4 | 17% |
|  | | |
| Стаж работы |  |  |
| 0-5 лет | 2 | 8% |
| 6-10 лет | 3 | 13% |
| 11-15 лет | 3 | 13% |
| 16-20 лет | 7 | 29 % |
| Свыше 20 лет | 9 | 37 % |
| **Имеют звания, награды** | | |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 1 |  |
| Благодарность Министра транспорта РФ | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования, науки и инновационной политики НСО | 3 |
| Благодарность Министерства образования НСО | 2 |

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

№ 161 ОАО «РЖД»:

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги – 8/1

-воспитанники/сотрудники – 2,9/1

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;

-первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 педагогов, 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку, 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

-во всероссийской олимпиаде для педагогов (онлайн-олимпиада) "Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС нового поколения" (6 педагогов);

-онлайн-конференции «Взаимосвязь современных информационных педагогических технологий с сохранением здоровья и развития личности в рамках образовательных организаций» (2 специалиста);

-в семинаре на тему «Актуальные вопросы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей на основе нейропсихологического подхода. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников». (учитель-логопед);

- на образовательном форуме «Достижение национальных целей и стратегических задач в системе российского образования: механизмы, ресурсы, управленческие и методические решения» (2 педагога);

-в педагогическом медианаре на тему: «Коммуникативные компетенции как основа социального взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (3 педагога).

Показателем профессионализма наших педагогов является участие самих педагогов в конкурсам различного уровня. В 2019 году педагоги ДОУ неоднократно становились победителями Международных и Всероссийских конкурсов педагогического мастерства.

В копилке достижений педагогов дипломы победителей и лауреатов:

-Лауреат I степени конкурса: «Лучший педагогический работник образовательного учреждения «РЖД»;

-Большая медаль памяти М.Н.Мельникова XV регионального этнокультурного конкурса детей и взрослых «Через прошлое к будущему» за педагогический проект «Куклы из бабушкиного сундука» (воспитатель: Малышева Н.В.);

-Дипломы победителей и лауреатов международного образовательного центра «Кладовая талантов»;

-Дипломы победителей за 1 и 2 место международного конкурса, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России» (3 педагога);

-Дипломы 1 степени всероссийского экологического конкурса «В родной природе столько красоты!» всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея»;

-Коллектив награждён золотым сертификатом в международном проекте «Экологическая культура. Мир и согласие»;

-Коллектив награжден дипломом Лауреата всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2019»

Активно педагоги транслируют опыт работы в сети интернет на образовательных порталах: Международный образовательный портал МААМ.RU

* Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»
* Всероссийский образовательный портал Продлёнка»
* Всероссийский образовательно-просветительное издание «Альманах педагога»
* Социальная сеть работников образования
* Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции

а также во всероссийских образовательных изданий, профессиональных конкурсах.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в педагогическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-серия «Разумные карточки»: «Наша планета», «Россия», «Времена года»;

-серия «Обучающие карточки»: «Насекомые», «Полевые цветы», «Транспорт», «Деревья и листья»;

-плакаты;

-комплекты для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение педагогического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Год постройки: 1968 – основное здание детского сада, 1956 - второе здание. Капитальный ремонт учреждения: 2012 год - основное здание, 2010 год – второе здание. В 2019 году проведен текущий ремонт группы «Теремок», кабинетов педагога-психолога, методического кабинета и бухгалтерии, лестничного марша.

Дошкольное учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена, по периметру зданий установлены камеры видеонаблюдения. Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой речевого антитеррористического оповещения; кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Для усиления уровня безопасности установлен арочный металлодетектор БЛОКПОСТ PCZ600 на центральном входе у поста охраны.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. В учреждении оборудованы помещения:

- кабинет заведующего -1;

- бухгалтерия;

- методический кабинет;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

-музыкально-спортивный зал -2;

-медицинский блок – 2;

- изолятор – 1;

- пищеблок – 2;

- склад для продуктов -1;

- прачечная;

- помещение для хранения белья;

- групповые – 9.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденные зоны.

В группахсозданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно обновляется с учетом программы, в соответствии уровнем развития детей и гендерного воспитания.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 201 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 201 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим  сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 46 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 155 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том  числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 180 (90%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 21 (10%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного  образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 1 (0,5%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного  воспитанника | день | 0,81 |
| Общая численность педработников, в том числе количество  педработников: | человек | 24 |
| с высшим образованием | 21 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 21 |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогической  направленности (профиля) | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 20 (83%) |
| с высшей | 6 (25%) |
| первой | 14 (58%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  |
| до 5 лет | 2 (8%) |
| больше 30 лет | 9 (37%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (8%) |
| от 55 лет | 2 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 27 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 11 (44%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело  век | 11/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности  воспитанников | кв. м | 128,7 |
| Наличие в детском саду:  Музыкально-физкультурный зал | да/нет | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://mini.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольной организации.

Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.